**ПРОГРАММА АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ (на 2 года)**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Перми 614000, г. Пермь, ул. Луначарского, 4.

Тел./факс (342) 212-51-11

E-mail: [scholl28@yandex.ru](mailto:scholl28@yandex.ru)

1. Старунова Татьяна Александровна, заместитель директора школы по УВР, МАОУ «СОШ № 28», г. Перми
2. *Тема апробационной деятельности площадки:* **Тема проекта ИРО ПК:** Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных универсальных учебных действий в 8-9-х классах школы. **Скорректированная тема ОУ:** ***«Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», а также умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации».***
3. *Обоснование актуальности выбранной темы:*

**Тема:** ***«Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации» (разными способами: «веер» причин и «эффект домино»)*** целиком и полностью соответствует образовательной траектории нашей школы. Кроме того, по результатам международных срезов знаний у российских школьников одним из западающих умений является нахождение и установление причинно-следственных связей. Образовательный результат связан с умением «выявлять и определять «веер» причин или следствий; установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино», самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ». Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Наше ОУ будет работать над данным умением с обучающимися 8-9 класса в течение 2-х учебных лет. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа.

1. *Имеющийся опыт деятельности ОУ по выбранной теме:*

**Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Перми**

**по теме «Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», а также умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Конкретизированный ОР** | **Сроки проведения КМ** | **Формат КМ, кол-во часов** | **Статус КМ по оценке ОР** | **Практики по достижению ОР (формат)** | **Сроки реализации практик** | **Статус практики** |
| 8 класс | Умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации | Март-апрель, 2019 года | Продуктивные задания развернутого типа (в рамках уроков), 6 часов. | Разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется. | 1.Образовательные практики – учебные ситуации по географии, истории, английскому языку, французскому языку. 2.Деловая игра «Пенсионная реформа в России». | 2019-2020 годы | Разработано, есть дидактика, апробировано, но пока не используется. |
| 9 класс | Умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино». Должна быть причинно-следственная «цепочка». | Март-апрель, 2019 года | Продуктивные задания развернутого типа (в рамках уроков), 6 часов. | Необходимо разработать. | 1.Образовательные практики – учебные ситуации по географии, истории, иностранному языку, физике, математике, русскому языку (в урочной деятельности).  2.Образовательные события в виде: деловых и интеллектуальных игр (во внеурочной деятельности). | 2019-2020 годы. | Необходимо разработать. |

1. *Ожидаемые образовательные результаты*: В ходе работы апробационной площадки предполагается получить ряд образовательных результатов, которые вытекают из ***«цепочки достижений»***:
2. 8 класс – умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации;
3. 9 класс – умение устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в виде «эффекта домино».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы:** | **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| 8 классы | Учебные ситуации, направленные на формирование заявленного умения, позволят обучающимся в рамках уроков научиться определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации. | В ходе интеллектуальных и деловых игр обучающиеся получат возможность не только овладеть умением определять «веер» причин или следствий, но и продуктивно работать в команде, отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать доводы своей команды. |
| 9 классы | Учебные ситуации, направленные на формирование заявленного умения, позволят обучающимся в рамках уроков научиться устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. | В ходе интеллектуальных и деловых игр обучающиеся получат возможность не только овладеть умением устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», но и продуктивно работать в команде, отстаивать свою гражданскую позицию, аргументировать доводы своей команды. |

1. *Предмет апробации, краткое описание предмета апробации:* В качестве предмета апробации и конечного результата выбрана работа с разными видами информации, в том числе и текстовой. Предполагается, что выпускник основной школы освоит умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» и определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации, что является основным звеном в формировании логических познавательных универсальных учебных действий. ***При работе с информацией необходимо учитывать следующие особенности:***
2. Возрастные особенности обучающихся 8-9 классов, когда процесс становления личности идет наиболее активно. Обучающимся 8-9-х классов имеет смысл предлагать информацию для работы в разных видах – это не только тексты. Могут быть таблицы, схемы, карты, картины, видеосюжеты, аудиозаписи и т.д. Но любая информация должна содержать причинно-следственные связи.
3. Специфику учебных предметов. Работа по определению «веера» причин или следствий, а также установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино» на русском языке и литературе будет принципиально отличаться от подобной деятельности на физике, географии, математики, иностранном языке, что необходимо учитывать при разработке конкретных заданий для учащихся.
4. Меру сформированности индивидуальных учебных действий у обучающихся 8-9-х классов (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

1. *Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:*

Должны быть составлены методические рекомендации для педагогов, работающих в направлении логических познавательных универсальных учебных действий, в частности по работе над продуктивными заданиями (учебными ситуациями), направленными на формирование в 8-9 классах умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации, а также умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино».

Создание банка учебных ситуаций для формирования умения определять «веер» причин или следствий в 8 классе и устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации – в 9 классе. При этом будут охвачены следующие дисциплины основной школы: русский язык и литература; математика и физика история и обществознание; французский и английский языки, география, а также начальная школа.

Разработка критериев оценивания учебных достижений для формирования умения определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации – в 8 классе. Разработка критериев оценивания учебных достижений для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации – в 9 классе.

Материалы обучающих и практических семинаров и тренингов для преподавателей по теме апробационной площадки.

1. *Масштабы апробации*:

Количество педагогов, задействованных в апробации – 18 человек. Параллели – 8 и 9 классы. Учебные предметы, на которых будет происходить апробация: русский язык и литература; математика и физика; история и обществознание; иностранные языки, география. Ориентировочное количество учащихся, задействованных в апробации – 200 человек.

10. *Система оценивания ожидаемых образовательных результатов*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов** |
| 1.Преподаватели повысят свою профессиональную компетентность и готовность работать по новым стандартам. | 1. Разработка и апробация заданий для 8-9 классов, направленных на формирование ***умения определять «веер» причин или следствий, а также умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации***. Задания, предложенные обучающимся, должны соответствовать следующим критериям:  \* соответствовать возрастным особенностям обучающихся;  \* каждому классу должны соответствовать свои задания;  \* задания должны соответствовать специфики предмета, его месту в учебном процессе, дидактическим целям предмета и темы;  \* задания должны быть направлены на формирование логических познавательных УУД, в частности – причинно-следственных связей;  \* задания должны учитывать сформированность индивидуальных учебных действий обучающихся.  2. Анализ учебных результатов обучающихся 8-9 классов позволит увидеть уровень овладения учителем методики разработки данных заданий.  Критерии сформированности указанных умений:  - определяет несколько причин или следствий, т.е. «веер» (в 8 классе);  - устанавливает причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» (в 9 классе);  - есть причинно-следственная «цепочка» (в 9 классе);  - представляет письменное развернутое высказывания (в 8 классах);  - укладывается в отведенное ему время. |
| 2.У обучающихся 8 классов будет сформировано умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации. | Частичная сформированность у обучающихся 8 классов умения выявлять причинно-следственные связи будет определяться по умению определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации – это на первом этапе. Предполагается, что работа будет вестись на следующих предметах: русский язык и литература, иностранные языки, история и обществознание, математика, география и физика. Сформированность умения должна отслеживаться на протяжении двух лет обучения, то есть в 8 и затем в 9 классе. Оцениваются следующие достижения обучающихся:  А) умение определять «веер» причин или следствий, то есть более 2-х причин или следствий;  Б) умение представить ответ в виде письменного развернутого высказывания;  В) умение укладываться во времени.  Представленные достижения обучающихся отражены в критериях оценивания.  В ходе выполнения специально подобранных заданий на выше указанных предметах у обучающихся 8-х классов формируется умение определять «веер» причин или следствий на основе предложенной информации. |
| 3.У обучающихся 9-х классов будет сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. | В дальнейшем сформированность у обучающихся 9-х классов умения выявлять причинно-следственные связи будет определяться по умению устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации – это второй этап нашей деятельности. Предполагается, что в 9-х классах работа будет вестись на следующих предметах: русский язык и литература, математика, иностранные языки, история и обществознание, физика и география. Сформированность умения должна отслеживаться на протяжении одного года обучения, то есть в 9 классе. Оцениваются следующие достижения обучающихся:  А) умение выстраивать причинно-следственную «цепочку» на основе предложенной информации;  Б) умение определять причины и следствия в полном объеме;  В) умение укладываться во времени.  Представленные достижения обучающихся отражены в критериях оценивания.  В ходе выполнения специально подобранных заданий на выше указанных предметах у обучающихся 9-х классов формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» на основе предложенной информации. |

11. *Описание научно-методического сопровождения апробационной деятельности*:

- обеспечение открытости и доступности информации об апробационной деятельности на сайте школы;

- обеспечение государственно-общественного характера управления апробационной деятельностью, участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада в условиях апробационной деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы и др.

1. Школа взаимодействует с Региональным ресурсно-методическим центром по размещению информации на региональном информационном портале введения ФГОС ООО Пермского края. Также школа взаимодействует с ГАУ ДПО «ИРО Пермского края» в Проекте «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных универсальных учебных действий в 9-х классах школы». Научный консультант площадки и руководитель проекта старший научный сотрудник ИРО ПК – Клинова Мария Николаевна. Формы взаимодействия – активное участие в проектах, выдвигаемых данным учреждением, обмен опытом и трансляция наработанных материалов на рабочих семинарах. Участие коллектива апробационной площадки школы в региональных НПК, инициируемых Министерством образования Пермского края и ИРО ПК. Обучение педагогов апробационной площадки на курсах повышения квалификации, проводимых Институтом развития образования Пермского края.

*12. Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма, предварительное название)** | **Уровень мероприятия** | **Содержание (опыт и результаты, представленные педагогическому сообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или служба, с которыми согласовано мероприятие** |
| 1.Международная НПК Университетского округа НИУ ВШЭ. | Международный. | Демонстрация опыта работы по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи в 5-6 и 7-8 классах. | Март, 2019 года. | Министерство образования и науки Пермского края. НИУ ВШЭ – Пермский филиал. |
| 2.Практический семинар «Новые практики достижения логических познавательных УУД: умение устанавливать причинно-следственные связи». | Институциональный | Будут представлены новые практики, направленные на формирование причинно-следственных связей у обучающихся 8-9-х классов как в урочной (учебные ситуации), так и внеурочной деятельности (интеллектуальные и деловые игры). | Октябрь, 2019 года. | Департамент образования г. Перми и ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». |
| 3.Региональная НПК апробационных площадок Пермского края. | Региональный | Трансляция результатов апробационной деятельности ОУ по данному направлению через их представление на секции «Познавательные УУД» (учебные ситуации и инновационные практики, критерии оценивания и результаты апробации). | Ноябрь, 2019 года. | Министерство образования и науки Пермского края. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». |
| 4.Практический семинар «Способы и средства достижения умения устанавливать причинно-следственные связи в урочной и внеурочной деятельности». | Муниципальный | Будет представлен опыт работы педагогов ОУ с учебными ситуациями, которые формируют умения устанавливать причинно-следственные связи в урочной деятельности на разных предметах. Представление мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование заявленного умения. | Февраль, 2020 года. | Районный отдел образования г. Перми. ГАУ ДПО «ИРО ПК». |
| 5.Ярмарка социально-педагогических инноваций. Региональный этап (очное участие). | Региональный. | Представление и продажа интеллектуальных продуктов, разработанных коллективом педагогов-апробаторов, участников апробационной площадки ОУ: банк учебных ситуаций, интеллектуальные и деловые игры, направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в 8-9-х классах. | Март-апрель, 2020 года. | Министерство образования и науки Пермского края. Департамент образования г. Перми. МАОУ ДПО «Центр развития системы образования г. Перми». |
| 6.Педагогический совет «Сложности формирования причинно-следственных связей в основной школе». | Муниципальный | Открытые уроки и мастер-классы по заявленной тематике. | Ноябрь-декабрь, 2020 года. | Районный отдел образования г. Перми. ГАУ ДПО «ИРО ПК». |

13. *Аннотация апробационной деятельности*:

Деятельность апробационной площадки по теме ***«Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино», а также умение определять «веер» причин и (или) следствий на основе предложенной информации в 8-9-х классах»*** рассчитана на два года. Апробация и отработка заданий будет проводиться параллельно в 8 и 9 классах в течение двух лет. Проведенные контрольные мероприятия позволят начать работу по созданию банка учебных ситуаций, направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в виде «эффекта домино» и определения «веера» причин и следствий. В 2019 году предполагается создание инновационных практик (образовательных событий) по формированию данного умения уже во внеурочной деятельности обучающихся 8-9-х классов. Таким образом, в течение двух лет должна сложиться система работы как в урочной, так и внеурочной деятельности по формированию причинно-следственных связей на основе предложенной информации. К обсуждению результатов работы площадки, анализу учебных достижений привлекаются другие учителя основной и начальной школы, что обеспечит повышение их мотивационной готовности к работе в апробационной площадке.

Управление деятельностью площадки осуществляет директор школы на основе локальных актов, приказов и распоряжений.

***14.Программа апробационной деятельности на 2019-2020 годы*:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Основные действия*** | ***Ожидаемые результаты*** | ***Способ оценивания*** | ***Продукты*** |
| Март-апрель, 2019 года. | Фиксация образовательного результата в терминологии ФГОС. Конкретизация образовательного результата в действиях обучающихся. Составление понятийного аппарата. Построение цепочки достижений образовательных результатов для 8-9-х классов. Определение объекта оценки результатов. Разработка критериев оценки для контрольного мероприятия. Планирование включения данной деятельности в образовательный процесс. | Владение педагогами терминологией по теме площадки. Определен конечный продукт/процесс апробации – умение устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в виде «эффекта домино» в 9-х классах и умение определять «веер» причин и следствий в 8-х классах. | Оценка контрольных мероприятий по разработанным критериям. | Рефлексивный анализ. Предварительные контрольные мероприятия по всем предметам, где должна пройти апробация в 8-9-х классах. КМ должны быть направлены на отслеживание сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в виде «эффекта домино» и умения определять «веер» причин и следствий. |
| Май-сентябрь, 2019 года. | 1.Работа над созданием учебных ситуаций, направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в 8-9-х классах.  2.Создание методических рекомендаций для педагогов по достижению умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации.  3.Систематический контроль апробационной деятельности.  4. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. | 1. Учащиеся 8-9-х классов овладеют умением устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» и определения «веера» причин и следствий с помощью специальных заданий (учебных ситуаций в урочной деятельности).  2.Методические рекомендации помогут педагогам в работе над заданиями, направленными на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  3. Выявление слабых сторон деятельности и определение корректирующих мероприятий.  4. Формирование готовности учителей работать адекватно идеологии нового ФГОС ООО. | 1. Оценивание учебных достижений учащихся на основе текущей диагностики по разработанным критериям.  2. Качественная оценка методических рекомендаций самими педагогами, работающими в системе апробации.  Диагностика качества промежуточных заданий в соответствии с разработанными критериями. | 1.Система учебных ситуаций по предметам, направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в 8-9-х классах.  2.Мероприятия, направленные на коррекцию содержания, форм и методов применения таких заданий, адекватных теме апробационной площадки; направленных на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. |
| Октябрь, 2019 – Март, 2020 гг. | 1.Работа над созданием инновационных практик в виде образовательных событий (интеллектуальные игры), направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в 8-9-х классах.  2.Создание методических рекомендаций для педагогов по достижению выше названного умения.  3.Систематический контроль апробационной деятельности.  4.Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ. | 1.Учащиеся 8-9-х классов овладеют умением устанавливать причинно-следственные связи в виде «эффекта домино» и определения «веера» причин и следствий на основе предложенной информации. Это будет происходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.  2.Методические рекомендации помогут педагогам в работе над заданиями, направленными на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  3.Выявление слабых сторон деятельности и определение корректирующих мероприятий.  4.Формирование готовности учителей работать адекватно идеологии новых стандартов. | 1.Оценивание учебных достижений учащихся на основе текущей диагностики по разработанным критериям.  2.Качественная оценка методических рекомендаций самими педагогами, работающими в системе апробации.  3.Диагностика качества промежуточных заданий в соответствии с разработанными критериями. | 1.Должны появиться образовательные события (интеллектуальные, деловые игры), направленные на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.  2.Мероприятия, направленные на коррекцию содержания, форм и методов применения таких заданий, адекватных теме апробационной площадки; направленных на повышение профессиональной компетентности участников апробационной деятельности. |
| Апрель, 2020 – Октябрь, 2020 гг. | 1.Работа над созданием инновационных практик (краткосрочных курсов), где учащиеся 8-9-х классов получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации более детально.  2.Создание методических рекомендаций для педагогов, готовых работать в системе краткосрочных курсов.  3.Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов. | 1.Учащиеся 8-9-х классов получат возможность овладеть умением выявлять причинно-следственные связи на основе предложенной информации в полном объеме.  2.Методические рекомендации помогут педагогам в работе на краткосрочных курсах.  3.Выявление слабых сторон данной деятельности и определение корректирующих мероприятий. | 1.Оценивание внеучебных достижений учащихся на основе текущей диагностики по разработанным критериям.  2.Качественная оценка методических рекомендаций самими педагогами, работающими в системе краткосрочных курсов.  3.Диагностика качества проведения краткосрочных курсов на основе разработанных критериев. | 1.Программа краткосрочного курса, направленного на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации в 8-9-х классах.  2.Мероприятия по коррекцию содержания, форм и методов применения краткосрочного курса, адекватных теме апробационной площадки. |
| Ноябрь, 2020 – Декабрь, 2020 гг. | Обобщение опыта и результатов апробационной деятельности.  Перспективы дальнейшей деятельности по данному направлению в старшей школе. Рассмотрение возможностей создания учебных ситуаций и инновационных практик для учащихся 10-11-х классов, с целью формирования умения самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ информации. | 1.Обучающиеся на выходе из основной школы овладеют умением устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации.  2. Мотивационная готовность и способность учителей работать адекватно идеологии нового ФГОС ООО. | Анализ результатов деятельности апробационной площадки и каждого участника этой деятельности в 2019-2020 учебных годах и включение новых педагогов в данную деятельность. | Банк учебных ситуаций и образовательных событий, позволяющих формировать у обучающихся 8-9-х классов навык устанавливать причинно-следственные связи на основе предложенной информации. Методические рекомендации для учителей-предметников по работе с такими учебными ситуациями и инновационными практиками, и оцениванию учебных достижений обучающихся. |